

Протокол заседания № 2
психолого-педагогического консилиума (ППк)
МБДОУ детский сад № 92

Определение содержания работы ППк на 2024-2025 учебный год

от 07.11.2024г.

Присутствовали:

Медоева О.Б. – старший воспитатель;

Быдтаева С.В. – учитель-логопед;

Балаева Ф.Г. – учитель-логопед;

Гагулаева А.А. – педагог-психолог;

Абаева А.С. – воспитатель (секретарь).

Повестка дня:

1. Обсуждение результатов обследования детей специалистами МБДОУ.
2. Определение образовательных маршрутов и характера помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Анализ предварительной готовности к школьному обучению.

Слушали:

По первому вопросу выступила Медоева О.Б. с отчетом о результатах обследования детей специалистами МБДОУ.

По второму вопросу слушали Быдтаеву С.В. Она обозначила, что была проведена диагностика всех детей старшей и подготовительной групп. По результатам диагностики были выявлены дети без дефектов звукопроизношения, с нарушениями всех компонентов речи, которым был присвоен статус детей с ОВЗ. Детей с ограниченным словарным запасом, недостаточно развитой монологической речью, затрудняющихся в составлении рассказа по картинкам, которые были взяты на динамическое наблюдение. На основании направлений МАУДО психологический Центр консультирования и диагностики «Доверие» г. Владикавказ в подготовительной логопедической группе продолжают обучение 22 человека. В старшую логопедическую группу зачислены 19 детей.

Направление работы логопеда: развитие и коррекция всех компонентов речи в соответствии с программой (коррекция звукопроизношения, развитие фонематических

процессов и т.д.) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей сроком на 1-2 года; индивидуальные/групповые занятия с учителем-логопедом, консультирование родителей, сопровождение застенчивых, гиперактивных детей педагогом-психологом.

Направление работы педагога-психолога: коррекция и развитие психомоторной сферы, формирование познавательной активности, пространственных представлений, формирование представлений о себе и других, развитие самооценки, владение коммуникативными навыками, консультирование родителей. Педагог-психолог Гагулаева А.А. обозначила, что в младшей группе детского сада девочка с особенностями развития. По результатам педагогического наблюдения было выявлено, что у ребенка наблюдается задержка речевого развития. Педагог-психолог предложила разработать адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Были проведены индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) ребенка. Х (родитель) принимала участие в плановом заседании ППк. Ребенок был направлен на обследование в центр «Доверия»

По третьему вопросу слушали Абаеву А.С. с анализом о предварительной готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

Решение ППк:

1. По результатам обследования детей нуждающихся в сопровождении ППк по образовательным потребностям выявлено 41 ребенок-логопат.
Рекомендации: обучение по ООП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей.
2. По результатам проведенной индивидуальной работы с Х и с согласия родителя (законного представителя) ребенка было принято решение направить ребенка на ПМПк в МАУДО психологический Центр консультирования и диагностики «Доверие» г. Владикавказ для комплексного обследования специалистами и для разработки индивидуального образовательного маршрута.
3. Воспитателям подготовительной и старшей группы учитывать в своей работе индивидуальные особенности развития детей, их возможности, потребности и строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ними. Отношения с детьми строить с опорой на эмоциональный контроль и контакт.
4. Принять информацию к сведению.