

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92**

ПРОТОКОЛ

заседания ППК от 09.01.2023 г.

№3

Председатель – Медоева О.Б.

Секретарь – Абаева А.С.

Члены ППК:

Учитель-логопед – Быбтаева С.В.

психолог – Тер-Геворкян В.

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Обсудить результаты индивидуальной работы за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

Ответственный: старший воспитатель Медоева О.Б.

2. Выявить детей, имеющих трудности в усвоении программы. Изменить и дополнить рекомендации по работе с детьми с низкой динамикой развития.

Ответственный: педагог-психолог Тер-Геворкян В., учитель – логопед Быбтаева С.В., воспитатели Чельдиева Л., Саркисянц Н.

3. Обсудить план работы на следующий этап деятельности. Корректировка перспективных планов индивидуальной работы с детьми.

Ответственный: старший воспитатель Медоева О.Б.

4. Выявить детей нового набора.

Ответственные: педагог-психолог Тер-Геворкян В., учитель – логопед Быбтаева С.В.

СЛУШАЛИ:

Медоеву О.Б., старшего воспитателя, которая рассказала, что в течении 1 полугодия педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями логопедических групп велась систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими ОВЗ.

Целью этой работы являлось: формирование умений и навыков произношения - устранение дефектного произношения, развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически, формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; развитие внимания, памяти, мышления; развитие связной выразительной речи.

Педагогический эффект в решении этой сложной проблемы зависит от творческого, профессионального контакта учителя-логопеда, педагога- психолога и воспитателя. Ведь известно, что успех в формировании речи у дошкольников с речевыми нарушениями во многом зависит от того, насколько продуктивно осуществляется процесс закрепления речевых умений и навыков, приобретаемых детьми под руководством учителя-логопеда.

1. **СЛУШАЛИ:**

Быбтаеву С.В., учителя-логопеда, которая выступила с отчетом о динамики развития дошкольников в подготовительной группе на январь 2023 года. Она рассказала, что ее деятельностью является развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения, развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

На основании полученных результатов ППК были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная

программа коррекции на каждого ребёнка, адаптированная программа.

Были разработаны конкретные рекомендации по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса (тетрадь – взаимодействия).

Подводя итоги обследования речевого развития дошкольников можно сделать такое заключение: дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все – таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет. Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика. Состояние фонематических процессов. Результаты диагностики зафиксированы в таблице (таблица прилагается). (Текст отчета прилагается).

В ходе консультирования родителям предлагались результаты логопедических обследований их ребенка, обозначались проблемы речевого развития и семейного воспитания, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности родителей и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребенком. (Текст отчета прилагается).

ВЫСТУПИЛА:

Тер-Геворкян В., педагог-психолог, которая рассказала о своей работе с детьми ОНР. Работа с такими детьми нацеливалась на создание атмосферы непосредственно-эмоционального общения, взаимопонимание, которое снимает у ребенка чувство тревоги перед взрослыми.

СЛУШАЛИ:

Абаеву А., воспитателя подготовительной группы, которая отметила, что дети с диагнозом ОНР и ФФН имеют трудности в усвоении программы, так такие диагнозы считаются сложными и работа с такими детьми рассчитана на два года. Также отметила, что отрицательным моментом в развитии дошкольников с ОНР и ФФН является низкая потребность родителей в применении логопедических знаний в воспитании и развитии своих детей.

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

СЛУШАЛИ:

Медоеву О.Б, старшего воспитателя, которая подчеркнула, что необходимо продолжать начатую работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Главной целью ставить перед собой использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей с ФФН, содержать в себе все вышеперечисленные требования. Планировать изучать новые источники, методики и т.д. Задействовать в коррекционной работе пескотерапию (игры с кинестическим песком.), углубить консультационную работу с родителями по повышению педагогической компетентности.

СЛУШАЛИ:

Быдтаеву С.В., учителя – логопеда, которая сообщила о том, что уже проводится диагностика с дошкольниками для направления на ПМПК, то есть детей нового набора, ведется сбор и обработка данных. Планируется часть детей предоставить на ПМПК в апреле, а остальных - в мае.

РЕШЕНИЕ

1. Осуществлять коррекционную и образовательную деятельность на основе образовательных маршрутов с учетом индивидуальных возможностей и особенностей дошкольников.

Ответственные: члены ППк

Срок: в течение учебного года

2. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам обследования и создания оптимальных условий для развития и обучения детей.

Ответственные: члены ППк

Срок: в течение учебного года

3. Учителям – логопедам продолжать коррекцию речи детей, включая все ее направления, более эффективно строить работу с воспитателями по автоматизации звуков в речи детей; педагогу-психологу использовать все формы работы с детьми с целью развития положительной динамики их психо- моторного развития.

Ответственные: учитель – логопед Быдтаева С.В., воспитатели Чельдиева Л., Саркисянц Н.

Сроки: в течении учебного года

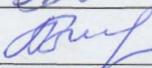
4. Продолжать начатую работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Планировать изучать новые источники, методики и т.д.

Ответственные: члены ППк

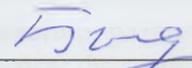
Сроки: в течении учебного года

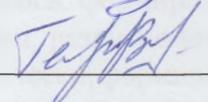
Решения приняты единогласно.

Председатель  Медоева О.Б.

Секретарь  Абаева А.С.

Члены ППк:

Учитель-логопед  Быдтаева С.В.

Педагог-психолог  Тер-Геворкян В.