

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 92

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад № 92  
(протокол от 07 апреля 2022 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 92  
И.М.Макаева  
07 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самоисследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 92 за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 (МБДОУ Детский сад № 92)
Руководитель	Макаева Ирина Михайловна
Адрес организации	362007, г. Владикавказ, ул.Кутузова 73а
Телефон, факс	8 (867-2) 64-00-44
Адрес электронной почты	Dou92@bk.ru
Дата создания	1986г
Учредитель	АМС г. Владикавказа
Лицензия	15Л01, №0001363, от 30.09.2016г., регистрационный номер 2435
Устав	от 18.08.2015 года

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость – 320 мест. Общая площадь зданий: 2639,8 кв.м.

2. Взаимодействие с социокультурными и образовательными организациями: ТЮЗ «САБИ», Филармония, МБОУ школа - гимназия №45, детская поликлиника №1, СОГПИ.

3. Взаимодействие с органами исполнительной власти: МВД, ГИБДД, МЧС, Роспотребнадзор, Санэпидстанция.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 92

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад № 92

(протокол от 07 апреля 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

детский сад № 92

И.М.Макаева

07 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 92 за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 (МБДОУ Детский сад № 92)
Руководитель	Макаева Ирина Михайловна
Адрес организации	362007, г. Владикавказ, ул.Кутузова 73а
Телефон, факс	8 (867-2) 64-00-44
Адрес электронной почты	Dou92@bk.ru
Дата создания	1986г
Учредитель	АМС г. Владикавказа
Лицензия	15Л01, №0001363, от 30.09.2016г., регистрационный номер 2435
Устав	от 18.08.2015 года

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость – 320 мест. Общая площадь зданий: 2639,8 кв.м.

2. Взаимодействие с социокультурными и образовательными организациями: ТЮЗ «САБИ», Филармония, МБОУ школа - гимназия №45, детская поликлиника №1, СОГПИ.

3. Взаимодействие с органами исполнительной власти: МВД, ГИБДД, МЧС, Роспотребнадзор, Санэпидстанция.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## **II. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №92, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 280 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы коррекционные. Из них:

Направленность групп, возраст детей	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (2-7 лет)	11
Группы компенсирующей направленности обучающихся с ОВЗ (общее нарушение речи) (5-7 лет)	2

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров

квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Наполняемость групп, в среднем, – 25-30 чел. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменения;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Уровень развития целевых ориентиров детского развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	64,1%	27,1%	8,6%
Речевое развитие	57,3%	30%	14,3%
Социально-коммуникативное развитие	66,6%	30%	9,5%
Художественно-эстетическое развитие	70,8%	25,1%	4%
Физическое развитие	60,5%	30%	9,5%

В феврале и мае 2021 года педагог-психолог Детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а

также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким (81%) и средним (19%) уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями республика Северная Осетия - Алания. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В образовательный процесс включена работа по обучению осетинскому языку как второму по Программе Джимиевой К.Т., (Издательство СОГПИ,2011.)

Практической целью обучения осетинскому языку детей, не владеющих им до поступления в детский сад, является формирование элементарной коммуникативной компетенции.

Объем недельной нагрузки по обучению осетинскому языку как второму:

группа	длительность нод / общее время в неделю	кол-во в неделю	примечание
Раннего возраста	0	0	Общение взрослых и детей в ходе режимных моментов
Младшая	15м. / 30м.	2	
Средняя	20м. / 40м.	2	
Старшая	25м. / 50м.	2	
Подготовительная	30м. / 60м.	2	

Один раз в неделю в группах от 3 до 7 лет проводится речевое общение на осетинском языке в ходе режимных моментов (чтение осетинских сказок, инсценирование, заучивание осетинских стихов...)

С сентября 2021г в соответствии с приказом Министерства образования и науки РСО-Алания № 552 от 08.06.2021г младшая группа 1 (от3-4 лет) реализует полилингвальную образовательную модель. Дети набраны с согласия родителей и проведенному анкетированию. В соответствии с мониторингом на начало учебного года в группе 18 детей: владеющих осетинским языком- 1, понимающих – 7, остальные 10 чел не владеют и не понимают осетинскую речь. Работа в группе ведется по разработкам кафедры ЮНЕСКО.

## **Информация о специальных условиях для обучения лиц с ОВЗ**

Специально-оборудованные учебные кабинеты

Общие сведения о логопедическом кабинете:

Общая площадь логопедического кабинета: 12м. кв.

Освещенность:

Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно 1 шт.

искусственное – люминесцентные лампы 4 шт., настенная лампа – 1шт.

Количество логопедических групп: 2

### **Цели и задачи логопедического кабинета**

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них
  - Правила пользования логопедическим кабинетом
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, наглядный, дидактический

материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

#### Оснащение кабинета

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Настенное зеркало-2 шт.  | 7. Шкаф для одежды-1шт.          |
| 2. Столы для детей – 2 штук | 8. Коробки и корзины для пособий |
| 3. Стулья детские – 16 штук | 9. Ковер-1шт.                    |
| 4. Стол для логопеда-1шт.   | 10. Маленькие зеркала:10 шт.     |
| 5. Магнитная доска-1шт.     | 15. Музыкальный магнитофон-1     |
| 6. Шкафы книжные -4шт.      | 16. Телевизор-1                  |

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

1. Набор постановочных логопедических зондов — 6 шт.
2. Марлевые салфетки, стерильные бинты.
3. Вата стерильная, спирт.
4. Пособия для индивидуальной работы.
5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Материалы для обследования устной речи.

#### Документация:

- Должностные инструкции учителя-логопеда.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Протоколы ПМПК.
- Речевые карты на каждого ребенка.
- Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.
- Годовой план работы.
- Циклограмма деятельности логопеда.
- График работы учителя-логопеда.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Проведение практических занятий

В детском саду действуют логопедические группы, где обучаются дети с ОВЗ (общее недоразвитие речи).

#### Организованны логоуголки:

- пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д.



- музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д
- мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
- картинный материал по лексическим темам
- картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные
- магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

#### Специальные условия охраны здоровья

С детьми с ОВЗ (общее недоразвитие речи) систематически проводятся:

- артикуляционная гимнастика
- дыхательные упражнения
- упражнения на развитие мелкой моторики
- логоритмика
- массаж лица
- су-джок терапия

#### **Контроль питания**

Особое внимание в ДОУ уделяется организации питания воспитанников, как одному из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие.

В ДОУ четырехразовое питание. Перспективное меню сбалансировано, разнообразно согласовано и утверждено заведующей ДОУ. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

Питьевой режим осуществляется охлажденной кипяченной и бутилированной водой. В зимнее время года для профилактики гриппа в меню включался чеснок, лимон, лук.

Для поддержания нормальной микрофлоры кишечника широко использовались такие продукты, как рыба, мясо, овсяная и гречневая крупы.

Вся продукция сертифицирована, сроки реализации соблюдаются. В ДОУ соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых элементах:

- строго выполняется режим питания;
- проводится витаминизация пищи в зимне-весенний период.

## Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	253	100%
Полная	247	97%
Неполная	6	2%
Многодетная	69	27%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- \* повышение педагогической культуры родителей;
- \* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- \* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- дни открытых дверей;
- общее родительское собрание;
- групповые родительские собрания, консультации;
- практические занятия с родителями (семинары, практикумы, круглый стол);
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции введены дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и сотрудников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных

заболеваний. С признаками заболеваний: воспитанники не допускаются в детский сад, сотрудники - отстраняются от работы;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- обработка бактерицидными установками групповых комнат, спортивно и музыкального залов;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID

### Обеспечение безопасности образовательного процесса

Деятельность по технике безопасности и охране труда ведётся согласно нормативно- правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре и ЧС. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного Единой службы спасения. МБДОУ полностью обеспечено первичными средствами пожаротушения.

В учреждении установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по пожарной безопасности.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда, все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Для родителей имеется наглядная информация по ПДД, проводятся инструктажи. Оформлен стенд по ТБ, по пожарной безопасности.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являются:

- подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности

- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий.

- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности

**Дополнительное образование:** Дополнительное образование в 2021 году не проводилось.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

На основании «Положения о внутреннем контроле в МБДОУ №92» (принятом на педсовете, протокол №2, от 30.12.14г., приказ №2, от 12.01.15), «Положения о педагогической диагностике (оценка индивидуального развития дошкольников)» (принятом на педсовете, протокол №1, от 28.08.18, приказ №51, от 29.08.18), в детском саду проведена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 60 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 25 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.10.2021 по 15.10.2021 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 78 процентов;

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая: в младшей группе удовлетворенность составляет 76%, в средних – 65%, в старшей – 70% и в подготовительных – 82%.

На основании «Положения о внутреннем контроле в МБДОУ №92» (принятом на педсовете, протокол №2, от 30.12.14г., приказ №2, от 12.01.15), «Положения о

педагогической диагностике (оценка индивидуального развития дошкольников) (принятом на педсовете, протокол №1, от 28.08.18, приказ №51, от 29.08.18), в детском саду проведена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

ВСОКО отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования и включает в себя:

- оценку качества образовательного процесса,
- оценку качества образовательных услуг,
- оценку качества результатов дошкольного образования
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, сформированы на основании информации, представленной оператором НОКО от 22.12.2021г

### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 65 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 9 работников Детского сада, из них 7 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Воспитатели + воспитатель осетинского языка	Музыкальный руководитель
30	1	2	1	1	23	2

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее, из них - с педагогическим, %	Среднее специальное, из них - с педагогическим, %
30	19 – 63%	11 - 36%

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	высшая категория, %	1 категория, %	Соотв. заним. должности, %	Без категории
30	3 - 10%	13 - 43%	8 - 26%	4 – 13%

## Стажевые показатели педагогического коллектива

Стажи	До 5 лет, %	От 5 до 30 лет, %	Свыше 30 лет, %
Педагоги	4 - 13%	16 - 53%	10 - 33%

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **ИКТ-компетенции педагогов.**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения организованной деятельности в Skype, Zoom, WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году нужно предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование\совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. В ДОУ используются периодические издания для педагогов: журналы «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» (с приложением), «Няня юга». Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. В рамках

реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2021 году были проведены педсоветы в соответствии с годовыми планами работы.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Методическая работа в дошкольной организации — часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательной деятельности; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса; содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с задачами годового плана учреждения и основной образовательной программой ДОУ. Для реализации поставленных задач с педагогами использовались разнообразные формы организации методической работы. Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Методическая работа в ДОУ является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОУ. Особое место в работе по

повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДООУ. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам дошкольных образовательных учреждений, исходя, из которых он должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности воспитанников, но и осуществлялось максимальное развитие их личности.

Использование разных инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и развития дошкольников, позволяет предвидеть результаты, достичь этих результатов, раскрыть перспективы развития ребенка - дошкольника. Для того, чтобы эффективно использовать технологий в образовательном процессе, педагоги проходят курсы повышения квалификации, обучающие семинары и вебинары.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- книжно-методический материал по образовательным областям;
- комплекты для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Методический кабинет совмещен с кабинетом учителя-логопеда и воспитателя осетинского языка. В следствии его в методическом кабинете отсутствуют условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:



– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Материально-техническое обеспечение занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении организованной деятельности с воспитанниками в дистанционном порядке показала: отсутствие необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада; отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение в группах.

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021 г.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	274
в режиме полного дня (8–12 часов)		274
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	54
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	226
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		274 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	41
по коррекции речи		41 (14,6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
с высшим образованием		19
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (84%)
с высшей		3 (10%)
первой		13 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (13%)
больше 30 лет		10 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (10%)
От 30 до 55 лет		15 (50%)
от 55 лет		12 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
тьютор		да
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Перспективы**

#### ➤ Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ

- Недостаточность обеспечения материально-технической базы для реализации ФГОС ДО, а именно необходимое количество игрового, дидактического и методического материала;
- Недостаточность внедрения современных развивающих технологий в образовательный процесс; в организацию работы с родителями не включены нетрадиционные формы совместной деятельности;
- Недостаточность обеспечения материально-технической базы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Цели:**

1. Продолжить работу по оснащению группового пространства оборудованием для игровой деятельности.
2. Продумать организация нетрадиционных форм работы с родителями по вопросу оздоровления дошкольников, с включением национального компонента.

3. Педагогическому коллективу больше внимания уделить привлечению родителей в образовательный процесс через нетрадиционные формы взаимодействия.
4. Повысить эффективность работы в ДОУ воспитателям в индивидуальной и самостоятельной деятельности детей, имеющих средний уровень усвоения программы.
5. Продолжать совершенствовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов.
6. Качественно проводить ежедневный прием детей раннего возраста, проводить лечебно-оздоровительные мероприятия в полном объеме, медработникам усилить контроль над лечебно-оздоровительными мероприятиями, продолжить мероприятия по своевременному выявлению и изоляции больных детей.
7. Систематически следить за соотношением получаемых детьми белков, жиров, углеводов, в соответствии с возрастными нормами.
8. При построении образовательного процесса соблюдать здоровьесберегающее сопровождение:
9. При организации питания учитывать:
  - требования к сервировке стола с учетом возраста детей,
  - обучение навыкам пользования столовыми приборами,
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение доукомплектовать в соответствии с требованиями программы.